«Занимательная математика»

(Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста).

Мыльникова С.А. – воспитатель МБДОУ № 22».

Всем известно, что современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников способствует общему умственному воспитанию ребенка. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Вашему вниманию представляется проект «Занимательная математика»(Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста).

Проект реализуется в рамках работы  кружка  «Занимательная математика». Данная программа подразумевает использование ИКТ-технологий. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Целью работы является формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста путем использования игровых технологий.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросу формирования элементарных математических представлений у детей;

- определить наиболее эффективные игровые технологии для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста;

- разработать и апробировать на практике комплекс мероприятий по формированию элементарных математических представлений;

- создание необходимых условий для взаимодействия с семьями воспитанников по формированию элементарных математических представлений.

Реализуя проект, придерживаемся следующих принципов:

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Доброжелательный климат;
* Положительная оценка любого достижения ребенка;
* Проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
* Занимательность;
* Наглядность.

Этапы реализации проекта:

I этап - организационно-подготовительный (сентябрь- октябрь 2015г.);

II этап – обучающий (реализация проекта – октябрь 2015 - март 2017 г.);

III этап – аналитико-информационный (апрель-май 2017г.) .

От реализации проекта ожидаемые результаты:

- дети будут уметь анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;

- у детей будет развито мышление, умение рассуждать, делать умозаключения;

- ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;

- ребенок составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

- успешно решает логические задачи;

- соотносит схематическое изображение с реальными предметами;

- быстрота мышления;

- проявляет интерес к экспериментированию;

- способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;

- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Вашему вниманию представляем результаты работы (презентация)